



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber :
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar dari Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.
2. Dilarang mengumumkan atau memperbanyak karya ilmiah ini dalam bentuk apapun tanpa seijin Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
© Hak Cipta Milik Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon

فعالية استخدام الوسائل التعليمية مكرومديا فلاشه

(MACROMEDIA FLASH) لترقية مهارة الكلام

(الدراسة التجريبية لطلاب الفصل الثامن بمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية
كرانجكنج إندرامايو)

رسالة

مقدمة لاستيفاء شرط من الشروط للحصول على درجة سرجانا فنديديكان إسلام

بقسم تعليم اللغة العربية بكلية التربية

بجامعة شيخ نور جاتي الإسلامية الحكومية شربون



إعداد:

شيخ علي رمضان

رقم التسجيل: ٥٨٤٢٠٤٥٢

جامعة شيخ نور جاتي الإسلامية الحكومية شربون

١٤٣٤ هـ / ٢٠١٣ م



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber :
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar dari Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.
2. Dilarang mengumumkan atau memperbanyak karya ilmiah ini dalam bentuk apapun tanpa seizin Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
© Hak Cipta Milik Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon

التصديق

الرسالة التي تحت العنوان "فعالية إستخدام الوسائل التعليمية مكرومديا فلاشه (MACROMEDIA FLASH) لترقية مهارة الكلام (الدراسة التحريية لطلاب الفصل الثامن بمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية كرانجكنج إندرامايو)". وكتبها شيخ علي رمضان رقم التسجيل : ٥٨٤٢٠٤٥٢ قد تمت مناقشته بالنجاح امام مجلس المتحنيين يوم الاربعاء في التاريخ ٢١ من اغسطس سنة ٢٠١٣ م.

ويستوفي هذه الرسالة بعض الشروط للحصول على درجة سرجانا فنديدكان إسلام في قسم تعليم اللغة العربية بكلية التربية بجامعة شيخ نور جاتي الإسلامية الحكومية شربون.

التوقيع	التاريخ	رئيسة قسم اللغة العربية
	٢١ أغسطس ٢٠١٣	الدكتوراندا الحاجة راضية زين الدين، الماجستير ١٩٥٥٠٣٢١١٩٩١٠٣٠٠١
	٢١ أغسطس ٢٠١٣	السكتير قسم اللغة العربية حسن سيف الله، الماجستير ١٩٧٠٥٠٤٢٠٠٠٣١٠٠١
	٢١ أغسطس ٢٠١٣	المتحن الأول مسرعة، الماجستير ١٩٧٢٠٤٢٢١٩٩٨٠٢١٠٠١
	٢١ أغسطس ٢٠١٣	المتحن الثاني عزيز شفرالدين شفراوي، الماجستير ١٩٦٩١٢٠١٢٠٠٩١٢١٠٠١
	٢١ أغسطس ٢٠١٣	المشرف الأول محسن ريادي، الماجستير ١٩٧٧٠٨٠٧٢٠٠٩١٢١٠٣١
	٢١ أغسطس ٢٠١٣	المشرف الثاني الدكتوراندس صفوان مليونان، الماجستير ١٩٦٤٠٥٠٩١٩٩٨٠٣١٠٠٣



يعتمد

عميد كلية التربية

الدكتور سيف الدين الزهرى، الماجستير

١٩٧١٠٢٠٢١٩٩٨٠٣١٠٠٢



الاختصار

شيخ علي رمضان : فعالية استخدام الوسائل التعليمية مكرومديا فلاشه لترقية مهارة الكلام (الدراسة

التجريبية لطلاب الفصل الثامن بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية كرانجكنج إنDRAMAYO)

إن في تعبير اللغة العربية يكون تعبيراً شفوياً أو مكتوباً ولكن غالباً ما يكون بالنظر إلى اللغة المنطوقة كلفة أساسية وقد عرفت وسائل التعليم أداة التعليم التي ينبغي أن يستخدمها المدرس ولكن غالباً أنها تحمل رغم أن وسائل التعليم قد ساهم في تحسين نوعية التعليم. وسائل التعليم يضيف قيمة للأنشطة التعليمية. أن وسائل التعليم هو أداة المواصلات التي يمكن إستخدامها لنقل المعلومات من مصدر للمتعلمين بهدف تشجيعهم على المشاركة في وسائل التعليم.

وهكذا، فإن الوسائل التعليمية مكرومديا فلاشه في مهارات الكلام هو إحدى وسيلة من الوسائل التعليمية يمكن أن ترقى رغبة التلاميذ في تعلم اللغة العربية حتى يتعودوا دون للمشاهدة والاستماع إلى محادثة حجة الناطقين ويمكن أن ترقى قدرة التلاميذ على الكلام.

وأغراض البحث في هذه الرسالة لمعرفة قدرة الطلاب في تعلم مهارة الكلام من الطلاب للصف الثامن في فرقة المراقبة والتجربة الذين يتعلمون بدون استخدام الوسائل التعليمية مكرومديا فلاشه والذين يتعلمون باستخدام الوسائل التعليمية مكرومديا فلاشه وكذلك لمعرفة فعالية استخدام الوسائل التعليمية مكرومديا فلاشه لترقية مهارة كلام الطلاب.

بإختيار هذه الوسيلة يمكن أن تستخدم وسائل التعليم البديلة بسهولة في المدرسة. هذه الوسيلة من الوسائل التعليمية السمعية والبصرية المثيرة للاهتمام حتى يمكن ترقية قدرة التلاميذ بهذه الوسيلة. فإن النتائج يكون لها تأثير على نتائج تعليم الطلاب وخاصة في مهارة الكلام.

وأما منهج البحث في هذه الرسالة فهو بحث كمي، بطريقة التجريبية بميدان البحث في مهارة الكلام، وطريقة جمع الحقائق في هذه الرسالة بالملاحظة المباشرة والامتحان الشفهي لفصل المراقبة والتجريبية.

وبعد أن يعقد الباحث امتحان القبلي والبعدي في فصل المراقبة والتجريبية، فحصل على نتيجة مستقلة عينة اختبار "ت" = 4,646 . بدرجة الحر (df) = 1 + 2 - 2 = 1 (34-34+26) = 0,000 . Sig ≤ 0,005 ومن البيان السابق إستنتاج الباحث من هذا البحث فإن الفرضية البديلة مقبول والفرضية الصفر مردود وهذا بمعنى وجود الفعالية الدلالية في استخدام الوسائل التعليمية مكرومديا فلاشه لترقية مهارة الكلام الطلاب.



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber :
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar dari Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.
2. Dilarang mengumumkan atau memperbanyak karya ilmiah ini dalam bentuk apapun tanpa seijin Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.

© Hak Cipta Milik Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon
Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

الفهرس

موضع الرسالة

رسالة الموافقة

التصديق

كلمة الشكر

ترجمة الكاتب

الإختصار

الفهرس

الباب الأول : مقدمة

- أ. خلفية البحث ١
- ب. تحديد المسألة ٥
- ج. أسئلة البحث ٥
- د. أهداف البحث ٦
- هـ. الأسس التفكيرية ٦
- و. خطوات البحث ٨
١. طريقة البحث ٨
٢. ميدان البحث ٨



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber :
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar dari Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.
2. Dilarang mengumumkan atau memperbanyak karya ilmiah ini dalam bentuk apapun tanpa seizin Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.

٣.	نوع البحث.....	٨
٤.	نوع الحقائق.....	٨
ز.	فرضية البحث.....	٩
ح.	البحث السابق.....	٩
ط.	تنظيم الكتابة.....	١٤

الباب الثاني : بحث نظري في استخدام الوسائل التعليمية مكرومديا فلاشه لترقية مهارة الكلام.

أ.	الوسائل التعليمية.....	١٥
١.	تعريف الوسائل التعليمية.....	١٥
٢.	الأساس النظري لاستخدام الوسائل التعليمية وأهميتها في تعليم اللغة.....	١٦
٣.	أنواع وتصنيف الوسائل التعليمية.....	١٧
٤.	وظائف الوسائل التعليمية.....	٢٠
ب.	مكرومديا فلاشه.....	٢٠
١.	تاريخ فلاشه.....	٢٣
٢.	صورة برامج مكرومديا فلاشه.....	٢٧
ت.	مهارة الكلام.....	٣١
١.	تعريف مهارة الكلام.....	٣١
٢.	أهمية مهارة الكلام.....	٣٢
٣.	أهداف مهارة الكلام.....	٣٤
٤.	أهداف تعليم مهارة الكلام.....	٣٤



د. فعالية استخدام مكرومديا فلاشه في ترقية مهارة الكلام ٣٦

الباب الثالث : مناهج البحث

- أ. طريقة البحث ٣٧
- ب. تصميم البحث ٣٨
- ج. زمرة البحث ٣٩
- د. مدة البحث ومكانه ٤٢
- هـ. طريقة جمع الحقائق ٤٣
- و. طريقة تحليل الحقائق ٤٦
- ز. خطوات البحث ٥٠

الباب الرابع : تحليل البحث

- أ. وصف الحقائق ٥١
١. اغراض المدرسة ٥٢
٢. احوال الطلاب ٥٣
٣. احوال المدرسين ٥٨
- ب. تحليل الحقائق ٦١
- ج. اختبار الفرض ٧٢

الباب الخامس : خاتمة

أ. النتائج ٨٠

ب. الاقتراحات ٨١

المراجع

الملاحق





الباب الأول

مقدمة

أ. خلفية البحث

اللغة العربية هي اللغة التي كرمها الله بقرآنه الكريم، ومن علامة حياة اللغة العربية إستمرار نموها وتطورها حتى الآن. تعليم اللغة العربية هو تعليم الدّين لأنّ الإسلام وصل باللغة العربية. كما قال الله تعالى في السورة يوسف الآية ٢ : إنا أنزلناه قنّا عريياً لعلكم تعقلون (١). و إن أهداف تعليم اللغة العربية هو لملك المهارة اللغوية حتى يستطيع المرء ان يستخدم اللّغة لقضاء الحاجة ولوازم حياته . مثل التوصل في التعبير وإيصال التوصية الى المرء و لطلب المساعدة فالوصول الى الغاية في هذا الحال، كانت اللّغة وسيلة للمرء في رفع مستوى المعيشة والسعادة في المجتمع.

واللغة العربية لغة مشهورة لتفردھا، ونطقھا صعبة بالنسبة لنا ان نفهم قواعدها وأنظمتھا مثل علم الأصوات والنحو والصرف وغيرها من النظام في اللغة العربية والميزات التي لا توجد في اللغات الأخرى. فاللغة العربية غنية المفردات.

وكانت اللغة العربية مادة من المواد الدراسية التي تكون وسيلة لكل مادة أخرى. وعلى الأخص للمواد الدينية، ونظرياً أن اللغة العربية لها مهارات لغوية وهي: مهارة الاستماع، ومهارة الكلام، ومهارة القراءة، ومهارة الكتابة. وفي هذا البحث يريد الباحث ان يبحث مهارة الكلام. لأن الكلام يعتبر من مهارة ثانية من المهارات



الأساسية في اللغة العربية. وهي وسيلة للاتصال مع الآخرين، لقد اشتدت الحاجة إليها في بداية دراسة اللغة العربية في المدارس المتوسطة.

واللغة هي الصوت، أكثر الناس يستطيعون الكلام قبل الكتابة وهم يستطيعون الكلام رغم أنهم لا يستطيعون الكتابة. لذلك أن اللغة أساسيا هي عملية اللسان أو النطق. والنطق هو مهارة الكلام كما في هذه الرسالة التي يبحثها الباحث، والكلام في حقيقته هو أساس مهم في طريقة التعليم والتعلم وعملية يستعملها كل الإنسان في كل الطبقة (دكتور محمد علي الخولي ١٩٨٦ : ١٩).

وكان كثير من طلاب المدارس في بلادنا إندونيسيا يصعبون عن الكلام. وأكثر منهم لم يستطيعوا ان يعتبروا ويتكلموا باللغة العربية جيدة. وخصوصا الطلاب في المرحلة الأولى كطلاب المدرسة المتوسطة.

وهكذا ينبغي لتعليم اللغة العربية بشكل جيد في المدرسة بِلِتخدام وسائل، كجزء من الجهود الرامية إلى تعزيز عملية التفاعل بين المعلم والطلاب والتفاعل مع بيئة المتعلم. فإن الأهمية الرئيسية عند تعليم اللغة هي الوسائل التعليمية التي تدعم إستخدام الأساليب المستخدمة (أحمد سوجانا ١٩٩١ : ٥).

و كانت العناصر في تدريس اللغة العربية هي طريقة التعليم و وسيلة التعليم . هما آلة في تدريس اللغة العربية . استخدام تلك الوسيلة التعليمية لا تنظر من شرائرها بل تنظر من منافعها في تدريس اللغة العربية.



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber :
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar dari Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.
2. Dilarang mengumumkan atau memperbanyak karya ilmiah ini dalam bentuk apapun tanpa seijin Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.

أهمية وسائل تعليمية لترقية انجاز الطلاب في تعليم اللغة العربية، لأن في هذا الزمان العصري يحتاج التعليم الى وسائل الإيضاح التي تساعد سائر التعليم. أما التكنولوجي الإتصالي التي تنفع لأهداف تربوية فتسمى "التكنولوجي الإتصالية التربوية" (سودروان دانيم ١٩٩٤ : ٨)

فلا ريب أن تكنولوجيات الاتصال تلعب دورا في مجال التعليم، وبشكل تطوير التعليم المستخدم في التعليم. واحد منها تطوير تكنولوجيا الوسائط سكورن (schuran) يعرف تكنولوجيا التعليم هو مزيج من قدرة تكنولوجيا الكمبيوتر كأنظمة الفيديو و السمعية للحصول على مزيج جيد لا سيما في تحسين التفاعل بين المستخدمين و أجهزة الكمبيوتر. وتكنولوجيا الوسائط المتعددة توفير فهم شيء من المادة والمعلومات في التفضيلية الفعالة المشتركة وعملية دقيقة ومثيرة للإهتمام (فهمني أزميار ١٩٩٨ : ٢٠).

ومكرومديا فلاشه (Macromedia Flash) أو مقطع سنمائي لها قيمة معينة تسمح بعرض مجموعة من مواد محدودة وتثير مصالح الطلاب، واستخدام مكرومديا فلاشه (Macromedia Flash) أو شريحة أو قطاع الفيلم تتطلب مهارات معينة وعلى الأخص مهارة الكلام في ذلك القدرة على كل تفسير أساسي وتوضيحات إضافية (سودروان دانيم ١٩٩٤ : ١٩).

إذن ينبغي لكل الطلاب أن يفهموا أهمية اللغة العربية بالوسيلة التعليمية مثل بوسيلة مكرومديا فلاشه (Macromedia Flash) لأنها إحدى الوسائل التي لها قيمة



معينة تسمح بعرض مجموعة من مواد محدودة و يمكن قيام بها للوصول الى جميع مجالات التعليم.

والمدرسة المتوسطة الحكومية كرانجكنج إندرامايو لم يكن هناك وسائل التعليم العصرية لتعليم اللغة العربية كما هو المطلوب في هذا الزمان العصري.

على أساس المشاكل المذكورة فالباحث يهدف إلى بحث النموذج من التعليم الوسائل مكرومديا فلاشه (Macromedia Flash) تساعد بها الطلاب في تحسين المهارة الكلام. هذا البحث العلمي تحت الموضوع:

فعالية إستخدام الوسائل التعليمية مكرومديا فلاشه (Macromedia Flash) لترقية مهارة كلام الطلاب في الفصل الثامن بمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية كرانجكنج إندرامايو.

ب. تحديد البحث

تهدف تحديد المسألة إلى تبسيط ميدان البحث ولا يمكن الكتابة أن تبحث فيها كلها فحدد الباحث في كتابة هذه الرسالة هي إنجاز تلاميذ الفصل الثامن بمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية كرانجكنج إندرامايو في تعليم اللغة العربية بالوسيلة التعليمية مكرومديا فلاشه.

ج. أسئلة البحث

١. كيف إستخدام الوسائل مكرومديا فلاشه في تعليم مهارة الكلام في الفصل الثامن بمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية كرانجكنج إندرامايو؟



٢. كيف ترقية تعليم المهارة الكلام بالوسيلة مكرومديا فلاشه في الفصل الثامن بمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية كرانجكنج إندرامايو؟
٣. كيف تأثير إستخدام وسائل مكرومديا فلاشه نحو مهارة الكلام في الفصل الثامن بمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية كرانجكنج إندرامايو؟

د. أهداف البحث

١. لمعرفة إستخدام الوسائل مكرومديا فلاشه في تعليم مهارة الكلام في الفصل الثامن بمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية كرانجكنج إندرامايو.
٢. لمعرفة مشكلة تعلّم اللّغة العربيّة نحو مهارة الكلام و علاجها في الفصل الثامن بمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية كرانجكنج إندرامايو.
٣. لمعرفة وجود تأثير أو عدمها في إستخدام وسيلة مكرومديا فلاشه لترقية مهارة الكلام في الفصل الثامن بمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية كرانجكنج إندرامايو.

هـ. الأسس التفكيرية

إن تعبير اللغة العربية يكون بتعبير شفوي أو مكتوبة ولكن غالبا ما ينظر إلى اللغة المنطوقة كلغة أساسية (راضية زين الدين ٢٠٠٥ : ١١) وقد عرفت وسائل التعليم في التعليم أداة التعليم التي ينبغي أن يستخدمها المدرس ولكن غالبا أنها تحمل رغم أن وسائل التعليم قد ساهم في تحسين نوعية التعليم. وسائل التعليم يضيف قيمة للأنشطة التعليمية.

أن وسائل التعليم في التعليم هو أداة المواصلات التي يمكن إستخدامها لنقل المعلومات من مصدر للمتعلمين بهدف تشجيعهم على المشاركة في وسائل التعليم (همزة ب أونو و نينا لماتنجو ٢٠١٠ : ١٢٢).



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber :
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar dari Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.
2. Dilarang mengumumkan atau memperbanyak karya ilmiah ini dalam bentuk apapun tanpa seizin Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.

يهتم في مهارات الكلام بالمعنى في تسليم الرسائل الشفوية، ويمكن استخدام الأشكال المختلفة والطرق المناسبة بالمستوى من التمكن من مهارات اللغة للتلاميذ الذين يملكونها، قد عرفنا أن أشكال تعليم الكلام تشمل الأنشطة باستخدام اللغات الفهم بالصعوبة المتنوعة. (عبد الوهاب راشدي ٢٠٠٩ : ٦٥).

ويمكن أن تتحقق مهارات الكلام بعد مهارات الاستماع والمفردات. كثير من الأحيان يطلب التلاميذ المشاهدة والإستماع إلى محادثة بوسائل التعليم الإلكترونية حتى يتعودون الكلام بحجة الناطقين (راضية زين الدين ٢٠٠٥ : ٦٣).

وهكذا، فإن وسائل التعليمية "مكرومديا فلاشه (Macromedia Flash)) في مهارات الكلام هو من وسيلة يمكن أن ترقى رغبة التلاميذ في تعليم اللغة العربية حتى يتعودوا دون لمشاهدة والإستماع إلى محادثة حجة الناطقين ويمكن أن ترقى قدرة التلاميذ على الكلام.

وإحدى وسائل التعليم المستخدمة هي الكمبيوتر يمكن استخدامه لتحسين فعالية التعليم منها أن يقدروا على عرض العناصر السمعية والبصرية لترقية فعالية في التعليم، ويمكن تقديم الملاحظات للمتعلمين مع الإستجابة الفورية ويمكن أن تخلق التعليم المستمر. في تطوير الكمبيوتر كإنفوكوس "infocus" هي آلة لتطلع الصور من الكمبيوتر إلى الجدار ليشارك كل التلاميذ في الفصل.

على إختيار هذه الوسيلة يمكن أن تستخدم وسائل التعليم البديلة بسهولة في المدرسة. هذه الوسيلة من وسائل التعليم السمعية والبصرية المثيرة للاهتمام حتى يمكن ترقية قدرة التلاميذ بهذه الوسيلة. فإن النتائج يكون لها تأثير على نتائج تعليم الطلاب وخاصة في مهارة الكلام.



و. خطوات البحث

وأما خطوات البحث التي سلكها الكاتب في كتابة هذه الرسالة فكما يلي:

١. طريقة البحث : وأما طريقة البحث في هذه الرسالة فهي الكمي بطريقة تجريبية.
٢. ميدان البحث : ميدان البحث في هذه الرسالة هو وسائل التعليمية اللغة العربية
٣. نوع البحث : وأما نوع البحث في كتابة الرسالة هو أمبيريك
٤. نوع الحقائق

وأما نوع الحقائق في هذه الرسالة فهي بحث لاختيار وجود تأثير استخدام وسائل التعليمية مكرومديا فلاشه على ترقية مهارة كلام الطلاب في الفصل الثامن بمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية كرانجكنج إندرامايو بحيث أن هذا البحث يظهر الفرق في القدرة على مهارة الكلام بين الطلاب الذين يتعلمون بإستخدام وسائل التعليمية مكرومديا فلاشه والذين يتعلمون بدون إستخدامها.

ز. فرضية البحث

و الفرضية التي يؤمن بها الباحث من هذا البحث هي وجود التأثير في فعالية تطبيق وسائل التعليمية مكرومديا فلاشه لترقية مهارة الكلام لطلاب المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية كرانجكنج إندرامايو.



ج. البحث السابق

ماحي أول الكرام، ٢٠١٠. تطوير تعليم اللغة العربية باستخدام برنامج ادوب فلاشه وأثره في ترقية رغبة التلاميذ (بالتطبيق على مدرسة منبه العلوم الابتدائية مالانج). رسالة ماجستير. كلية الدراسات العليا جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج. تحت إشراف : دكتور كيس لوبيس

الكلمة الرئيسية : التطوير التعليمي، برنامج ادوب فلاشه

المرحلة الابتدائية هي المرحلة الأساسية في تعليم العلوم، وكذلك في تعليم العلوم العربية. أخذ الباحث هذه المرحلة لأن في هذه المرحلة يبدأ التلاميذ تعلم اللغة العربية، والانطباعات الأولية تؤثر نفس التلاميذ في الدراسة. ولغرض الانطباعات الجيدة لدى التلاميذ، صمم الباحث وسيلة التعليم أساسا على برنامج ادوب فلاشه. واختار هذا البرنامج لأنه أحسن وأليق في تكوين الوسيلة التعليمية، واسهل في استخدامه.

بعد انتهاء الباحث من تصميم الوسيلة، جرب تلك الوسيلة أثناء تعليم التلاميذ، ولاحظ دوافعهم طوال الدراسة وكذلك أثر استخدام هذه الوسيلة تجاههم. ومشكلة البحث هي : (١) ما هي الوسائل المستخدمة في عملية التعليم اللغة العربية للتلاميذ في مدرسة منبع العلوم الابتدائية بمالانج؟ (٢) كيف يتم تصميم مدة تعليمية باستخدام وسيلة برنامج ادوب فلاشه في تعليم اللغة العربية؟ (٣) ما أثر استخدام وسيلة برنامج ادوب فلاشه التعليمية في ترقية رغبة تلاميذ في مدرسة منبع العلوم الابتدائية بمالانج في تعليم اللغة العربية؟



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber :
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar dari Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.
2. Dilarang mengumumkan atau memperbanyak karya ilmiah ini dalam bentuk apapun tanpa seizin Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.

هذا البحث بحث تطويري يتكون مجتمعه من جميع التلاميذ في مدرسة منبع العلوم الابتدائية بمالنج سنة الدراسة ٢٠١٠/٢٠١١ م. و أما عين هذا البحث فتكون من طلاب الصف الرابع. فالمتغير المستقل في هذا البحث هو وسيلة برنامج ادوب فلاشه التعليمية، والمتغير التابع هو رغبة تلاميذ في تعليم اللغة العربية. والأداة لجمع البيانات هي (١) الملاحظة (٢) الإستبانة (٣) المقابلة.

من أهم نتائج هذا البحث هي: (١) أن مدرسة منبع العلوم الابتدائية بمالنج استخدمت وسيلة التعليمية عادية منها، السبورة، والكتاب الدراسي، والطباشير. (٢) تم تصميم الوسيلة التعليمية باستخدام وسيلة برنامج ادوب فلاشه، ويتكون من (أ) الشاشة الأساسية، (ب) الشاشة الارشادية، (ج) الشاشة للمواد دراسية، (د) الشاشة البرنامج والمصمم. (٣) وبعد عملية تجريبية للتلاميذ توصل الباحث إلى النتائج التي على أن الوسيلة المصممة قد أثرت في ترقية رغبة التلاميذ أثناء عملية التعليم اللغة العربية. وانطلاقا من عملية التصميم ونتائج التجريبية، يمكن قول بأن تصميم هذا البرنامج محتاج إلى تكوير وتحسين عملية تعليم اللغة العربية وخاصة للتلاميذ الإبتدائي.

مصلحة الفائزة الهامة، ٢٠١١. تصميم التدريبات اللغة العربية ببرنامج ادوب فلاشه (بحث التطويري في المدرسة الشاوية الحكومة ٦ جومبانج جاوى شرقية). مشرف الأول: أ.د. عنين سمار، ومشرف الثاني: د.ر مفتاح الهدى.

الكلمة الإشارية : تدريبات اللغة العربية، ببرنامج ادوب فلاشه



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber :
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar dari Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.
2. Dilarang mengumumkan atau memperbanyak karya ilmiah ini dalam bentuk apapun tanpa seizin Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.

التدريبات أمر مهم ولازم لدى المدرسّ سين والدارسين، لألمدرّ سين يستطيعون أن يعرفوا بها مدى استعاب الطلاب للمواد التي تعلموها. والانطباعات الأولية الجيدة تؤثر كثيرا في نفسية التلاميذ. لذا صممت الباحثة تدريبات اللغة العربية كوسيلة تعليمية ببرنامج ادوب فلاشه. اخترت الباحثة هذا البرنامج لأنه أحسن وأليق في تكوين الوسيلة التعليمية، واسهل في استخدامه.

بعد إنتهاء الباحثة من تدريبات، جربت الباحثة التدريبات المصممة أثناء تعليم التلاميذ، ولاحظت الباحثة نفسية التلاميذ طوال الدراسة وكذلك أثر استخدام هذه التدريبات المصممة لترقية تعلّم اللغة العربية.

ومشكلة البحث هي: (١) كيف يتم تصميم التدريبات اللغة العربية ببرنامج ادوب فلاشه في المدرسة الشاوية الحكومة ٦ جومبانج؟ (٢) ما مدى فعالية تدريبات اللغة العربية المصممة ببرنامج ادوب فلاشه في المدرسة الشاوية الحكومة ٦ جومبانج؟ (٣) ما مدى فعالية تدريبات اللغة العربية المصممة ببرنامج ادوب فلاشه في رفع كفاءة الطلاب؟

هذا البحث بحث تطويري يتكون مجتمعه من جميع تلاميذ الصف الثاني في المدرسة الشاوية الحكومة ٦ جومبانج سنة الدراسة ٢٠١٠/٢٠١١ م في فصل الدراسي الثاني. وأما عينة هذا البحث فتتكون طلاب الصف الثاني (أ) وهم ٣٢ تلميذا.

من أهم نتائج هذا البحث هي: (١) كيفية تصميم هذه التدريبات بنمط تطوير سوغيونو الذي يمر بست مراحل وهي تحليل الحاجات والمشكلات، تصميم الخطة، تطوير التدريبات، تحكيم الخبراء، التصحيح، وتجريبية التجريبات. من هذا



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber :
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar dari Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.
2. Dilarang mengumumkan atau memperbanyak karya ilmiah ini dalam bentuk apapun tanpa seizin Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.

البحث حصلت الباحثة التدريبات المبرمجة التي تتكون من: (أ) شاشة رئيسية التي تتكون من ٢٠ تدريبات، (ب) شاشة مداعمة تحتوى على مواد التعليم، (ج) شاشة مساعدة تحتوى على معلومة العامة. بعد انتهاء تحكيم الخبراء والتجربة الميدانية، عرفة فعالية هذه تدريبات المصممة من (أ) الجودة التربوية في درجة "جيد" بمعدل النتيجة ١١,٤ (ب) الجودة البرمجية في درجة "جيد جدا" بمعدل النتيجة ٣,٤ (ج) الجودة صناعية في درجة "جيد جدا" بمعدل النتيجة ٩١,٤ (د) اجابة التلاميذ في درجة "جيد" بمعدل النتيجة ٢١,٤. استخدمت الباحثة مبدأ تحويب نتيجة البيانات الكاملة إلى الكيفية بمقياس ٥. (٣) فعالية هذه التدريبات المصممة في رفع المستوى كفاءة الطلاب يُعرف من فهم الطلاب بالمواد المدروسة أحسن وأدقّ، وازداد إنصات الطلاب إلى المواد المدروسة من قبل ان يستخدم هذه التدريبات المصممة في عملية التعليم، واسرع معظم الطلاب في حفظ المفردات. أما تنقيح التدريبات فيشتمل على اتمام وموظ برمجية، تغيير الأيقنة، تنقح الاصوات، والأشياء التي يتعلق بادارة التدريبات، وبعض تصحيح الأخطاء المطبعية التي تتطلب على استخدام الأساليب العربية الجيدة.

و من ذلك البحث السابق يريد الباحث أن يبحث عن فعالية وسيلة التعليمية مكرومديا فلاشة (Macromedia Flash) لترقية مهارة الكلام الطلاب في الفصل الثامن بمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية كرانجكرنج إندرامايو.



ح. تنظيم الكتابة

وأما تنظيم الكتابة في هذه الرسالة تتكون من:

الباب الأول : مقدمة وهي خلفية البحث وتحديد البحث وأسئلة البحث وأهداف البحث والأسس التفكيرية والبحث السابق وفرضية البحث وتنظيم الكتابة

الباب الثاني : البحث النظري في وسائل التعليمية والوسيلة مكرومديا فلاشه ومهارة الكلام

الباب الثالث : مناهج البحث تتكون من طريقة البحث وتصميم البحث والزمرة والمثال ومكان البحث وأدوات البحث وطريقة جمع الحقائق وتحليل الحقائق وخطوات البحث

الباب الرابع : تحليل البحث تتكون من وصف الحقائق وتحليل الحقائق والمناقشة

الباب الخامس : الخاتمة تتكون من النتائج والإقتراحات



المراجع

مراجع اللغة العربية :

الكرام، ماحي أول. تطوير تعليم اللغة العربية باستخدام برنامج ادوب فلاشه وأثره في ترقية رغبة التلاميذ (بال تطبيق على مدرسة منه العلوم الابتدائية مالانج). رسالة ماجستير. جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالنج. ٢٠١٠م.

الهامة، مصلحة الفائزة. تصميم التدريبات اللغة العربية ببرنامج ادوب فلاشه (بحث التطويري في المدرسة الثانوية الحكومة ٦ جومبانج جاوى شرقية). جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالنج. ٢٠١١م.

حامد، خالد. منهجية البحث في العلوم الاجتماعية و الإنسانية. جسر للنشر ولبتوزيع. ٢٠٠٨م.

ركابي، جودات. طرق التدريس اللغة العربية. دار الفكر : دمشق. ١٩٨٦م.

عبد الخالق، محمد. إختبارات اللغة. جامعة الملك السعود. ١٤١٠م.

عبد القادر أحمد، محمد. طريقة تعليم اللغة العربية. لبنان - بيروت : المكتبة الأموية. ١٩٨٣م.

علي الخولي، محمد. أساليب تدريس اللغة العربية. جميع الحقوق محفوظة المؤلف. ١٩٨٦م.



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber :
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar dari Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.
2. Dilarang mengumumkan atau memperbanyak karya ilmiah ini dalam bentuk apapun tanpa seijin Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.

© Hak Cipta Milik Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon
Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

عيد البشر، أحمد. مذكرة التعليم الكلام (المحدثة) الدورات التربية المكشفة.

معروف، نايف محمود. خصائص العربية وطرائق تدريسها. بيروت : المكتبة العصرية،

١٩٨٥م.

مراجع اللغة الإندونيسية

Arsyad, Azhar. 2006. Media Pembelajaran. Raja Grafindo Persada : Jakarta.

Arikunto, Suharsimi. 1996. Manajemen Penelitian. Jakarta: Rineka Cipta.

Danim, Sudarwan. 1994. *Media Komunikasi Pendidikan*. Jakarta : Bumi Aksara.

Hakim, Lukmanul. 2003. *111 Rahasia dan Trik Macromedia Flash MX*. Jakarta : Elex Media Komputindo.

Hidayatullah, Priyanto dkk. 2011. Animasi Pendidikan Menggunakan Flash. Bandung : Informatika.

Priyatno, Duwi. 2012. *Paham Analisa Statistik Data dengan SPSS*. Media Kom: Yogyakarta.

Rosyidi, Abdul Wahab. 2009. *Media Pembelajaran Bahasa Arab*. Malang: UIN Malang Pers.

Sumitro, Sugiyono Dirjo. 1999. *Statistik Pendidikan*. Jakarta: Rajawali Press

Zaenuddin, Rodliyah dkk. 2005. *Metodologi Dan Strategi Alternatif Pembelajaran Bahasa Arab*. Yogyakarta: Pustaka Rihlah Grup.

www.google.com/macromediaflash08incormoratedadobeflash/arabicversion.